

Sección: Educación en Química

PROPUESTA MOTIVADORA: PARTICIPACIÓN EN JORNADAS DE PUERTAS ABIERTAS ORGANIZADAS POR LA UNLPam

Autores: Gladis Scoles, Katia Durán¹, y Silvia Pattacini¹, Sebastián Gauna¹, Florencia Rivera Mendiola¹

¹*Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. UNLPam. Uruguay 151. Santa Rosa. La Pampa.*

e-mail: gladisscoles@yahoo.com.ar

Resumen

La Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de La Pampa adhiere a la Semana de la Ciencia y Tecnología propuesta del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación productiva de la Nación, mediante la realización de una Jornada de Puertas Abiertas. La UNLPam invita a todos los colegios de nivel medio de la Provincia para que los estudiantes secundarios participen de dichas Jornadas en distintas actividades mediadas por estudiantes Universitarios.

Estas jornadas son parte de las propuestas que brinda la universidad como una actividad de articulación universidad con el nivel medio que apuntan a generar un espacio de difusión y apropiación social del conocimiento como así también promover la formación científica de estudiantes de nivel secundario; para impulsar vocaciones en áreas consideradas estratégicas para el desarrollo del país.

Para el desarrollo de estas jornadas los estudiantes universitarios guiados por docentes, diseñaron y realizaron distintas actividades que permitieron adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo.

Palabras Clave: motivación- jornadas de puertas abiertas- vinculación enseñanza media – universidad

Introducción y objetivos

Desde el año 2011 la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales adhiere a la Semana de la Ciencia y Tecnología propuesta del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación productiva de la Nación mediante la realización de una Jornada de Puertas Abiertas.

Estas jornadas son parte de las propuestas que brinda la universidad como actividad de articulación con el nivel medio que apuntan a generar un espacio de difusión y apropiación social del conocimiento, y tiene como objetivo promover la formación científica de estudiantes de nivel secundario; para impulsar vocaciones en áreas consideradas estratégicas para el desarrollo del país. En estas actividades los jóvenes tomarán contacto con saberes relacionados y campo de estudio llegando al abordaje de importantes marcos teóricos de la química y su relación en la vida cotidiana.

La participación activa de estudiantes universitarios en estas jornadas educativas es considerada fundamentalmente participativa, donde el aprendizaje se produce en la interacción profesor-alumno, y alumnos entre sí en estrecha colaboración. Además es una

herramienta motivadora para los alumnos en su propio proceso de aprendizaje, haciéndolos protagonistas del mismo [1].

Según [2] se puede concluir la evidencia de una gran satisfacción del alumnado con respecto a la orientación educativa recibida durante la Educación Secundaria y la valoración positiva de las jornadas de puertas abiertas. No obstante, la orientación hacia la elección de la carrera no es tan valorada y se presenta al profesorado universitario como aquella figura capaz de ofrecer la mejor información académica y sobre salidas profesionales. Ello nos hace pensar en la necesidad de proseguir y mejorar el proceso de coordinación entre diferentes niveles de enseñanza.

Es evidente que, desde hace ya algunas décadas, la institución universitaria está siendo sometida a un proceso de discusión que, sin duda, ha generado y va a generar cambios sustanciales. Entre los puntos de debate, podemos encontrar las funciones que desempeña, o debe desempeñar, en la sociedad actual. ¿Qué fines persigue la institución de educación superior por excelencia? Es indiscutible su papel fundamental en la formación de profesionales y en la investigación, pero también adquiere cada vez más sentido una meta de carácter global: la formación humana de los estudiantes [3].

Para el desarrollo de estas jornadas los estudiantes universitarios guiados por docentes, diseñaron y realizaron distintas actividades que permitieron adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo [4].

Descripción de la propuesta

En esta propuesta participaron docentes y alumnos de la carrera de la Licenciatura en Química, con el fin de motivar la participación de los estudiantes secundarios a los juegos didácticos de mesa y atractivos ensayos experimentales diseñados por los alumnos universitarios.

Previo al desarrollo de la jornada los estudiantes universitarios realizaron búsqueda de distintas actividades de la química vinculadas con la vida cotidiana, que resultaron motivadoras y atractivas para impulsar en los jóvenes destinatarios de la propuesta, interés y vocación por la ciencia.

El stand fue visitado por estudiantes de nivel medio de colegios secundarios de todas las modalidades, de diferentes localidades de la Provincia de La Pampa, cuyas edades comprendían entre 13 y 18 años.

Conclusiones

Al finalizar las jornadas se pudo concluir que la experiencia fue altamente valorada por estudiantes de nivel medio y estudiantes universitarios. Dentro de los aspectos más destacados surge el valor asignado por los estudiantes universitarios a participar de propuestas de integración de las funciones universitarias desde el comienzo de su formación, así como también la integración con estudiantes de otras formaciones académicas. La propuesta da la posibilidad de realizar la práctica con estudiantes universitarios y con estudiantes secundarios, cercanos en edad e intereses y a los que ellos podrían acompañar en su tránsito hacia la Universidad, aportando desde su experiencia. Asimismo también se destaca la posibilidad a los estudiantes Universitarios de sentirse parte de un Programa interinstitucional que nuclea a todos los sistemas de la enseñanza, elemento vital para consolidar un sistema de educación pública integrado, que permita la circulación de los estudiantes de manera fluida, minimizando los riesgos que hoy se corren en los procesos de inclusión, promoviendo la formación de los jóvenes a lo largo de la vida.

XXXI Congreso Argentino de Química

25 al 28 de Octubre de 2016 Asociación Química Argentina

Sánchez de Bustamante 1749 – Ciudad de Buenos Aires – Argentina

The Journal of The Argentine Chemical Society Vol. 103 (1-2) January – December 2016 ISSN: 1852 -1207

Anales de la Asociación Química Argentina AAQAE 095 - 196

Referencias bibliográficas

- [1]. **Séré, Marie-Geneviève.** La enseñanza en el laboratorio. ¿Qué podemos aprender en términos de conocimiento práctico y de actitudes hacia la ciencia? Enseñanza de las Ciencias, 20 (3), 357-368. 2002.
- [2]. **Domínguez Fernández, G.; Álvarez Bonilla, F. y López Medialdea, A.** Acción tutorial y orientación en el periodo de transición de la Educación Secundaria a la Universidad. La orientación al alumnado de nuevo ingreso. . Revista de Docencia Universitaria Vol.11 (2) , 221-241. 2013.
- [3]. **del Rincón Igea, B. y Bayot Mestre, A.** Resultados y propuestas de un servicio de orientación universitaria. REOP. Vol. 19, N° 2, pp. 138-148. 2008
- [4]. **Monereo Font, C. y Pozo Muncio, J.** *La Universidad ante la nueva cultura educativa: Enseñar y Aprender para la Autonomía.* Ed. Síntesis. Madrid. España. 2003.